

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**Кудашов В.И.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Дисциплина Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

080000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

08.04.01 Строительство. Магистерская программа 08.04.01.10

Ресурсосберегающие технологии строительных материалов.

---

Программу  
составили

Канд. филос. наук, Доцент, Коловская А.Ю.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является усвоение и применение знаний, необходимых для общего и глубокого понимания науки, ее истории и методов научной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО 3++

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
Уровень 1	знает философские категории и методы системного подхода, необходимые для критического анализа
Уровень 1	умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 1	владеет навыками выработки стратегии действий, используя системный подход для анализа проблемной ситуации
<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	при решении поставленных задач, знает о необходимости: 1) этично выстраивать межкультурное взаимодействие, 2) вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
Уровень 1	умеет взаимодействовать с другими в рамках курса, учитывает культурное разнообразие и традиции представителей различных социальных групп.
Уровень 2	умеет при решении поставленных задач осуществлять с этических позиций межкультурное взаимодействие, вести дискуссии, с учетом культурного разнообразия общества.
Уровень 1	владеет навыками этично выстраивать межкультурное взаимодействие, вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
<b>УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
Уровень 1	знает о необходимости саморефлексии и самооценки при определении и реализации собственной деятельности, при её совершенствовании
Уровень 1	умеет осуществлять саморефлексию и самооценку при определении и реализации собственной деятельности, при её совершенствовании

Уровень 1	владеет опытом саморефлексии и самооценки при определении и реализации собственной деятельности, при её совершенствовании
-----------	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общенаучному циклу.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями по философии в объеме программы бакалавра.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Методология научных исследований

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26125>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука, ее сущность, генезис и методология	0	8	0	8	УК-1 УК-5 УК-6
2	Научное и научно-техническое творчество	0	10	0	10	УК-1 УК-5 УК-6
3	Онтологические, эпистемологические и методологические проблемы науки и техники	0	10	0	10	УК-1 УК-5 УК-6
4	Социологические проблемы технических наук. Урбанистическая антропология в социокультурном пространстве. Инвайронментализм	0	8	0	8	УК-1 УК-5 УК-6
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Философия и наука: способы взаимодействия. Специфика и функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь	4	0	4
2	1	1.2 Философия и методология науки. Теории развития и роста научного знания	2	0	2
3	1	1.3 Проблема истины и объективности в современном научном познании	2	0	2
4	2	2.1 История науки и техники в ее связи с философией и развитием культуры. Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции.	4	0	4
5	2	2.2 Научное творчество и научные исследования. Становление научно-технического творчества и инженерной деятельности.	4	0	4
6	2	2.3 Рациональные и иррациональные компоненты научного метода. Креативное образование	2	0	2

7	3	3.1 Понятие объекта и предмета технических наук. Место технических наук в системе научного знания	2	0	2
8	3	3.2 Методологические проблемы научной работы в проектировании и строительстве	4	0	4
9	3	3.3 Взаимодействие метода, теории и практики в технических науках и проектной деятельности	4	0	4
10	4	4.1 Критерии социальной оценки техники	2	0	2
11	4	4.2 Философская антропология урбанизма (опыт постмодерна): ментальный, социальный, исторический, экологический и культурный контексты городского пространства. Теории, урбанизма, инвайронментализма, приемлемости (Treehugger) эргономики в пространственных решениях.	2	0	2
12	4	4.3 Экологические проблемы технического прогресса. Экологическая этика. Концепции Лисеева, Моисеева. Этические аспекты технического развития. Инженерная этика	4	0	4
Всего			26	0	26

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					



#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Завьялова Л. П.	Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие [для обучающихся по программам магистратуры направления подготовки 08.04.01 «Строительство», укрупненная группа 08.00.00 «Техника и технология строительства»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.2		Философские проблемы науки и техники: планы семинарских занятий и методические указания по организации самостоятельной и аудиторной работы магистрантов всех направлений подготовки и форм обучения	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018
Л1.3	Фортунатов В. В., Билан О. А., Сидоров Н. М., Мурейко Л. В.	Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие для магистрантов	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилов-Данильян В. И.	Экологическая энциклопедия	Москва: Издательство "Энциклопедия", 2016
Л1.2	Цветкова И. В.	Философские проблемы науки и техники: практикум	Тольятти: ТГУ, 2019
Л1.3	Осипенко М. А.	Философские проблемы науки и техники: учебное пособие	Пермь: ПНИПУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М.	Человек. Наука. Ценности: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Канке В. А.	Философия науки. Краткий энциклопедический словарь: словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Завьялова Л. П.	Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие [для обучающихся по программам магистратуры направления подготовки 08.04.01 «Строительство», укрупненная группа 08.00.00 «Техника и технология строительства»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л3.2		Философские проблемы науки и техники: планы семинарских занятий и методические указания по организации самостоятельной и аудиторной работы магистрантов всех направлений подготовки и форм обучения	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018
Л3.3	Фортунатов В. В., Билан О. А., Сидоров Н. М., Мурейко Л. В.	Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие для магистрантов	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Саврушева М.И. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс].	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/savrush2/index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/savrush2/index.php</a>
Э2	Хабибуллин К.Н., Коробов В.Б., Луговой А.А., Тонконогов А.В. Философия науки и техники: конспект лекций [Электронный ресурс].	<a href="http://eurasia.land.ru/txt/nauteh/menu.htm">http://eurasia.land.ru/txt/nauteh/menu.htm</a> <a href="http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/negodaev_filosofija/00.aspx">http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/negodaev_filosofija/00.aspx</a>
Э3	Микешина Л. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия [Электронный ресурс].	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_fln/index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/mik_fln/index.php</a>

Э4	Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники	<a href="http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml">http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml</a>
Э5	Журнал "Эпистемология и философия науки"	<a href="http://iphras.ru/journal.htm">iphras.ru/journal.htm</a>
Э6	Журнал "Философия науки и техники"	<a href="http://iphras.ru/phscitech.htm">iphras.ru/phscitech.htm</a>
Э7	Негодаев И.А. Философия техники	<a href="http://polbu.ru/negodaev_engineeringphilo">polbu.ru/negodaev_engineeringphilo</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее

организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (чтение учебника, и других текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в ЭОК; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам).
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.
- Написание творческих письменных работ (эссе, рефератов), рецензий.
- Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в ЭОК) .
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.
- Тестирование (самопроверка в ЭОК) по итогам освоения

теоретического материала.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
9.1.2	- регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.3	- офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.4	- возможно использование системы Антиплагиат.
9.1.5	ПО, необходимое студенту, включает в себя:
9.1.6	- регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.7	- офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.8	- возможно использование системы Антиплагиат.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>
9.2.5	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекций и семинаров необходимо наличие аудитории с мультимедийным проектором, аудиосистемой и ПК с выходом в интернет.